

**PLÁN PRÁCE**

UŠI pro mládež s vadami zraku v Praze 4 ve školním roce 1972-73

Str.: 365 .pdf

Obsahuje:

1. Hlavní úkoly
2. Výchova a výuka žáků
3. Péče o kádry
4. Provozní a organizační zabezpečení
5. **Hlavní úkoly**
6. Politické školení všech pracovníků bude sledovat dal­ší upevňování správného politického přístupu k výchově a roz­voji vědeckého světového názoru u zrakově vadného dorostu a společnou odpovědnost členů strany i bezpartijních za uskutečňování marxisticko-leninské ideologie ve zdejší škole.
7. Učitelé si doplní vzdělání a mladší vychovatelé si rozšíří tyflopedickou odbornost.
8. Práci v odborném výcviku považujeme za dominantu. V běžném školním roce prohloubíme individuální přístup ve vý­uce zejména k žákům nevidomým. Musíme pro ně hledat takové kompenzační formy ve výuce, aby i oni dosahovali stejných vyučovacích výsledků jako žáci slabozrací. Budeme působit na pracovníky MPSV a ČSNS, aby pomohli pro nevidomé absolventy vybavovat chráněné dílny, nebo zvláštní pracoviště, v nichž by i zaškolení mohli být prospěšnými pro naši společnost.
9. Ve zdejší škole se pokusíme soustředit veškeré druhy kompenzačních pomůcek a dát základ k vybudování tyflotechnického střediska, kde by nové pomůcky i metody jejich použití mohly být přímo ve výchovné činnosti prakticky zkoumány.
10. Uskutečnit požadavek, aby učitelé pořizovali pro slabozraké žáky skripta, aby se vyučovací hodiny zproduktivnily a žáci neztráceli čas psaním poznámek. V případě, že učitel není schopen sám skripta pořídit, využít alespoň u slabozrakých žáků znalost psaní na normálním psacím stroji.
11. Dlouholetá speciálně-pedagogická činnost ve zdejší škole i práce v posledním roce ukazuje, že rehabilitace zrakově postiženého dorostu nepostačí plnit celou šíři úkolů do budoucna jen dosavadními formami, a to jak organizačními, tak i speciálně-pedagogickými. Proto bude třeba zdejší školu výhledově přetvořit na takové rehabilitační centrum, které by kromě výuky učňů zajišťovalo zácviky žáků, kteří se nemohou vyučit řemeslu, a řešilo problém absolventů zvláštních škol pro zrakově postižené. Bude třeba zajistit funkci experimentálních tříd, v nichž by se zkoumaly nové profese ve spolupráci s UŠI v Levoči. Kromě rehabilitace nemůžeme zapomínat ani na resocializaci později osleplých.
12. **Výchova a výuka učňů**
13. **Ideově politická práce**

Abychom i při výchově a výuce, při rehabilitaci zrakově postiženého dorostu mohli plnit závazky stanovené XIV. sjezdem strany, povedeme u nich výchovu tak, aby kro­mě odstraňování jejich defektivity se u nich rozvíjela světonázorová, mravní, pracovní a estetická výchova.

Budeme proto systematicky, promyšleně a se specific­kým způsobem ve výchově využívat všech příležitostí, kte­rá nám v tento školním roce budou v hojné míře poskytovat významná politická výročí.

Pro ideově politickou výchovu využijeme kromě výsled­ků XIV. sjezdu i výsledků XXIV. sjezdu KSSS.

Třídní učitelé a vychovatelé podle svých výchovných plánů proberou potřebná témata se svými skupinami žáku a budou nápomocni učitelům občanské výchovy, aby se všichni žáci naučili rozumět závěrům sjezdů, aby pochopili, že dobré plnění závěrů sjezdů ovlivní v naší zemi i život zrakově postižených a že povedou k lepším zítřkům jedině za vedení naší KSČ.

Celý kolektiv učitelů a vychovatelů bude ve své práci a ve všech předmětech spojovat výklad své odborné problema­tiky s vysvětlováním o spojitosti vyučování a výchovy k ce­lospolečenským potřebám a celospolečenskému vývoji, jak to vyplývá ze závěrů sjezdů.

Nezapomeneme na využívání myšlenek z „Poučení z kri­zového vývoje", neboť tyto myšlenky nepozbyly na platno­sti, ale mají rozhodující vliv pro budoucí ideologickou výchovu mladých lidí.

Budeme využívat také závěrů a výsledků plenárních za­sedání ÚV KSČ a zejména posílíme ekonomickou výchovu ve všech předmětech tak, aby učni i žáci ekonomické školy pochopili základní zákonitosti socialistického hospodářství.

K 55. výročí VŘSR a k 50. výročí vzniku SSSR využijeme publikační materiály, a navíc vhodnými formami oživíme tato výročí.

Obnovíme odbočku SČSP při zdejší škole a v Měsíci československo-sovětského přátelství poukážeme na vyspělou techniku v SSSR. Přiměřenými školními akcemi vysvětlíme mezinárodní a celosvětový význam první úspěšné pro­letářské revoluce a význam SSSR na světě vůbec, poukážeme na úspěchy, kterých dosáhl v rozvoji vědy a techniky i v mezinárodních vztazích při hledání cest k upevnění míru a přátelství ve světě.

Zajišťuje:

třídní učitelé

a vychovatelé

s. Kváčová

s. Drahota

učitelé

vychovatelé

učitelé

vychovatelé

s. Drahota

s. Kváčová

s. Křížová

s. Bálek

Důstojně vzpomeneme a ve výchově využijeme 25. výro­čí 25. února. Posílíme u žáků vědomí o tom, jak byl dovr­šen proces přerůstání národní a demokratické revoluce v revoluci socialistickou, a kdy došlo k definitivnímu pora­žení buržoazie a k nástupu rozvoje socialismu v našem stá­tě, což umožnilo zestátnění všech charitativních slepeckých ústavů a jejich přeměnu v socialistickou péči o zrakově postižené.

Využijeme 25. výročí založení LM (pozn.: Lidových milic) a ukážeme přitom na poslání dělnické třídy a vedoucí úlohy KSČ.

1. **Speciální pedagogické úkoly**

V UŠI, EŠ, v kursech vidíme speciální pedagogické úko­ly v tom, že neučíme žáky využívat zbylých smyslů k rozvo­ji osobnosti a tak, aby se uměli učit sami kompenzačními formami, aby získali, takové praktické dovednosti, po­mocí, jichž se budou solidně živit, budou mít uspokojení z vykonané práce a zejména z toho, že budou prospěšnými pro život a pro společnost.

Speciální úkoly tedy tkví hlavně ve zdokonalování do­sud existujících profesí, zlepšování vědomostí a dovedností ale také, a to hlavně, ve vyhledávání činností nových i pokrokových zaměstnání, která jsou v souladu s rozvíjejí­cí se technikou v naší zemi, a novými metodami práce, prostě tak, aby kromě tradičních rukodílných návyků mohla být uplatněna celá rozvinutá osobnost zrakově postiženého.

Za pomoci VŠP v tomto roce chceme vybudovat a uplat­ňovat moderní tyflotechniku, která by nám pomohla zmírňo­vat překážky pro zavádění nových činností a prací s nevi­domými.

Speciální úkoly vidíme také v dokonalém začleňování našich absolventů. Pomůžeme proto řešit problém nedosta­tku dřevek pro kartáčníky, otázku chráněných dílen pro nevidomé čalouníky a rozšíření pracovní činnosti v oboru kovo.

Prozkoumáme nový učební plán a nové učební osnovy telefonních manipulantů.

s. Šlemr

s. Kapičková

s. Drahota

ředitel vychovatelé s. Drahota

s. Burda

s. Kůs

s. Kumsta

s. Holadová

s. Bálek

1. **Vyučování**

**Odborný výcvik**

Odborný výcvik na naší škole zůstane i v novém škol­ním roce dominantním, a proto také mu budeme věnovat nej­větší péči a pozornost.

V tomto školním roce nezačínáme a nerozšiřujeme výuku o nové profese, ale věříme, že za pomoci kši *(pozn.: krajské školní inspektorky)* s. Šípkové, která mé zájem zlepšit pracovní možnosti nevidomých, se nám podaří v tomto roce najít nový vhodný obor.

V běžném roce se budeme snažit o maximální dodržová­ní učebních osnov odborného výcviku pro zdravé žáky, za­bezpečíme jejich kvalitní plnění a výcvik doplníme teore­tickými vědomostmi. Budeme i zde usilovat o optimální plně­ní osnov pro zdravé žáky. Abychom tento hlavní úkol splnili, sejdou se alespoň jednou měsíčně předmětové komise, jejichž pracovní náplň řídí, usměrňuje a kontroluje s. Kumsta.

Práci metodických skupin ve vyučování odbornému vý­cviku a teoretickým předmětům zaměříme na důslednou koordi­naci mezipředmětových vztahů. Využijeme k tomu i vzájemných hospitací s předem naplánovanou motivací:

a/ zkoumání nových učebních pomůcek v odborném výcviku i v teoretických předmětech,

b/ způsob vyučování ve spojených postupných ročnících,

c/ výhody individuálního a frontálního zadávání prací žákům,

*d/* vzájemná spolupráce dílenského a odborného učitele a uči­tele všeobecně vzdělávacích předmětů,

e/ organizace pracovního prostředí v dílnách, zejména s nevi­domými žáky. Tyflopedagogické požadavky.

f/ problémy při klasifikování učňů.

Pro teoretické vyučovaní doplníme učební pomůcky Meotar a diaprojektor.

Exkurse do závodů naplánujeme podle důležitosti.

Dílenští učitelé povedou deníky odborného výcviku jednotně a podle předpisu.

Zavedeme žákovské knížky podle pokusu s. Kůse.

s. Kumsta

s. Kumsta

s. Kumsta

Jednotlivé metodické skupiny povedou tito učitelé:

obor čalouník Kůs

obor knihař Drahotová

obor zámečník Kumsta

obor kartíčník Burda

Tématické plány pro odborný výcvik budou vypracovány tak, aby pokud možno tvořily celotýdenní úseky.

Abychom dokonaleji plnili požadavky spojení vyučová­ní s praxí a abychom žákům přibližovali život ve skutečné výrobě a usnadnili jim přechod do praxe, budeme nadále udržovat patronátní smlouvy s Karkem a DZP v Českém Brodě.

**Všeobecně vzdělávací předměty**

Učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů musí si být ve své práci vědomi toho, že doplňují vědomosti potřebné pro pracovníky jednotlivých oborů, a proto ve všech předmě­tech kromě ideově politického působení musí být pomoc odbor­ná. Pro usnadnění učení žáků využijí všichni učitelé nově zakoupeného stroje značky IBM, na němž mohou skripta pro žá­ky pořídit v Braillském písmu.

V matematice budou řešeny takové příklady, aby měly sounáležitost s obory, jimž se žáci učí, v jazyce českém bude největší snaha naučit žáky správně se vyjadřovat a vyznat se v odborných výrazech příslušného oboru.

Na rozvoj osobnosti zrakově postiženého má veliký vliv dobře prováděná tělesná výchova. Chceme pokračovat na pěk­ných základech z minulého roku, abychom dále rozvíjeli tě­lesnou a fyzickou zdatnost všech našich žáků a abychom tak blokovali častý výskyt podružené defektivity. Nově vytvo­řená lehkoatletická cvičení předvedená na poslední spartakiádě v Levoči pod vedením s. Burianové budeme v letošním školním roce nadále nacvičovat, včetně všech závodivých lehkoatletických disciplín tak, abychom získali v lehkoat­letických závodech v tomto školním roce úplné prvenství.

Branná výchova

V rámci "Jednotného systému branné přípravy obyvatelstva" budeme orientovat v optimálních možnostech i naše žáky na soutěže a na akce Svazarmu, pokud budou pro některé naše žáky se zrakovými vadami přístupné.

Kromě správně prováděné tělesné výchovy a přípravy žáků na lehkoatletické závody nevidomé mládeže zajistíme lyžařský výcvik žáků II. ročníků a letní rekreaci žáků.

s. Mojžíš

s. Burda

s. Delteilová

s. Šlemr

s. Truhlář

s. Buriánová

s. Kváčová

s. Buriánová

s. Kváčová

s. Šlemr

**Telefonní kursy**

Během školního roku uskutečníme dva telefonní kursy podle nových osnov, nutných z hlediska telekomunikačního rozvoje, ať již je schválí MŠ nebo MPSV. Metodickou skupinu povede s. Bálek.

Všichni zdejší pedagogičtí pracovníci si uvědomují, že zrakově postiženým učňům můžeme pomoci v jejich přípravě právě jen my, a proto učiníme vše, aby nebylo propadajících žáků a využijeme všech jejich schopností k tomu, aby se nestali azylovými lidmi.

**Ekonomická škola**

Protože o ekonomickou experimentální školu pro nevi­domé i v tomto roce se budeme starat sami, provedeme ana­lýzu o pracovních možnostech absolventů, zhodnotíme dosa­vadní zkušenosti a navrhneme příslušná opatření.

Dosud nebylo rozhodnuto MŠ o změnách v organizaci této školy, budou tedy i nadále vyučovat v této škole učitelé učňovské školy. Ve všech třech ročnících využijeme vyučování ruskému jazyku jako politického prostředku, povedeme žáky k úctě ke společenskému vlastnictví, k socialistickému vztahu k práci, k uvědomělé morálce a kázni, k socialistickému vlastenectví a k proletářskému internacionalismu.

Budeme se snažit, aby žáci ekonomické školy ve zdej­ším zařízení byli příkladem při upevňování kázně a disci­plíny.

1. **SSM**

Velmi pěkné úspěchy v práci naší základní organiza­ce SSM v minulém roce nás zavazují, abychom využili 25. výročí založení této jednotné mládežnické organizace. Vy­nasnažíme se, aby činnost organizace optimálně ovlivňovala i ostatní žáky. Přáli bychom si, abychom tak zvýšili angažovanost nevidomých ve společenském životě vůbec, ne­jen v organizaci SČSI.

s. Křížová

s. Šlemr

s. ředitel a zástupce

s. Křížová

s. Hrabětová

s. Kváčová

s. Bydžovský

**Plán práce v domově školy**

**ve školním roce 1972-73**

Hlavním úkolem bude dovršit plán z roku 1970-71, protože v letošním roce budou vycházet ze školy první žá­ci, kteří již od nástupu do naší školy byli vychováváni podle plánu rodinného pojetí internátní výchovy.

Budeme tedy důsledně uplatňovat prvky rodinné vý­chovy dospívajících, tj. především vedení žáků k osobní odpovědnosti za vlastní chování, konání i opatrování svě­řeného majetku, dále pak výchova k samostatnosti i u nevi­domých. Velmi důležitým prvkem našeho výchovného úsilí bu­de i nadále výchova k integraci v občanském životě, tedy uvědomělému socialistickému občanství, které zahrnuje i schopnost mladého člověka rozumně nakládat s vlastním vý­dělkem, schopnost vést si vlastní domácnost do všech pra­ktických důsledků. Další složkou naší výchovy bude výchova k uvědomělému rodičovství, zejména v otázce genetických pro­blémů nevidomých.

Novým prvkem naší výchovy se stane praktické vedení nevidomých k co nejbohatšímu využívání tyflotechnických pomůcek i k úpravě běžných předmětů k lepší možnosti jejich využití nevidomými.

Samozřejmou součástí výchovy zůstává psychická i fyzická péče o jejich rozvoj, tedy péče vychovatelů o školní pro­spěch svěřenců i bohaté využití času pro sport a tělovýcho­vu.

Orientační změny pro letošní školní rok v celkovém výchovném procesu nebudou. I nadále budou vychovatelé dělit svou péči mezi dvě svěřené skupiny, žáci budou opět rozděle­ni do pokojů a skupin podle učebního oboru, u oborů bohatěji zastoupených i podle ročníků. Podstatnou organizační změnou bude to, že s. Buriánová místo druhé skupiny bude mít na sta­rosti péči o tělovýchovu a sport. Zaměří se na přípravu žáků pro lehkoatletické přebory nevidomých a slabozrakých v Praze, spojenou s instruktážemi ostatních škol na přípra­vu společného vystoupení prostných, jejichž je autorkou.

Dalším specializovaným vychovatelem bude nový pracov­ník školy, který bude mít na starosti ve spolupráci se ČSNS vybudovat v naší škole tyflotechnickou laboratoř, spra­vovat ji a s nevidomými žáky prakticky ověřovat možnosti využití tyflotechnifckých pomůcek a zároveň žáky vést k hle­dání jednoduchých úprav dalších předmětů.

V nepřítomnosti s. Evaldové nebudou prováděny v její koncepci žádné změny.

s. Kapičková

Praktické uskutečňování plánovaných výchovných cílů bude dosahováno zejména tím, že každý vychovatel bude svou skupinu velmi dokonale znát, sociální i zdravotní doklady o svých nových svěřencích si důkladně prostudují již během prázdnin tak, aby se skutečně mohl stát odpovědným a zasvěceným zástupcem rodičů každého žáka a o každého pečovat in­dividuálně.

Odpovědnost za konání, chování i majetek každého jedince bude podporovat svým vlastním příkladem, důsledností v požadavcích na žáky i přiměřenými odměnami či tresty. Sa­mostatnost bude podporovat i nadále skutečnost, že se vycho­vatel bude střídavě věnovat v přímé práci jen jedné ze svých skupin a že se žáci aktivně budou podílet na společném plánování činností na příští týden se svým vychovatelem. U nevidomých nebudeme trpět vzájemné posluhování a vodění, ale budeme důsledně dbát o dodržování tyflopedických pravidel orientace nevidomých. Výchova k uvědomělému občanství bude uplatňována opět zejména podporou všech vychovatelů, činností ZO SSM, pravidelným sledováním tisku a rozhlasu, přednáškami a besedami zajišťovanými opět Socialistickou akademií i vlastními silami i veřejně prospěšnou činností žáků, byť jen v rámci školy, vzhledem k jejich vadám. Schopnosti rozum­ného hospodaření se i nadále budou rozvíjet v systému samo­statného hospodaření skupin, které povedou zejména s. Veselá a Jiřinková /v době, kdy budou pracovat na tomto úseku s ci­zími skupinami, budou je zastupovat v jejich skupinách vychovatelé hospodařící skupiny, nebo vedoucí vychovatelka/. Výchovu k rodičovství budeme uplatňovat v odborných lékař­ských přednáškách, v besedách se zdravotní sestrou školy /péče o kojence pro dívky/ a zejména v taktních důvěrných rozhovorech vychovatelů s jedinci skupin, u kterých by jejich vrozená vada mohla geneticky ohrozit i jejich potomka.

Studijní hodiny budou samozřejmou součástí výchovy podle individuální potřeby žáků, jejich počet i dobu si vychovatelé stanoví sami. Sport a tělovýchova bude otázkou zájmovou, specifikovanou zájmovou činností nevidomých bude práce v tyflotechnické laboratoři. Kulturní činnost bude opět přenechána převážně vlastní aktivitě žáků, zejména organizaci Socialistického svazu mládeže ve škole.

1. **Péče o kádry**

**Další politické a odborné vzdělávání**

Všichni učitelé a vychovatelé budou aktivní, iniciativ­ní a angažovaní pro realizaci linie strany ve výchově.

Upevníme kázeň a disciplínu u všech pedagogických pra­covníků.

**Ideově politického školení**

se zúčastní všichni pedagogičtí pracovníci a bude říze­no ZO KSČ s vedením školy tak, aby všichni účastnici byli seznamováni se současnou politikou, aby bylo kvalitní, aby bylo využíváno při výchovné práci.

ZO KSČ i ROH budou usilovně pomáhat řediteli školy, aby politický trend z minulého roku byl ve škole inadále vzestupný, i když ředitel bude muset pomáhat svým novým zá­stupcům i nově přijatým učitelům a vychovatelům.

Protože učitelka Kurandová, učitelka občanské nauky je na mateřské dovolené, pověřuje se s. Drahota a s. Kváčová vyučováním tohoto předmětu.

V naší škole, zastupující výrobní organizaci, jsou dílenští učitelé ve funkci mistrů. Jejich práce bude i na­dále zkvalitňována dalším studiem i prostřednictvím meto­dických rad a KPÚ podobně jako je tomu u ostatních pedago­gických pracovníků.

Všichni učitelé se zavazují k plné odpovědnosti na svých úsecích.

s. Drahota

s. Kumsta

Přehled o zapojení pedagogických pracovníků do studia





**Řízení a kontrola učebně výchovné práce**

Specifický charakter zdejšího zařízení - škola, výrobní organizace, ekonomická škola a kursy - tvořící jediný celek výhodný sice pro rehabilitaci zrakově vadných, pro snazší uskutečňování zásady spojení vyučování s praxí, ale obtížné pro vedení.

Ředitel bude usilovat o další zlepšování kázně a disci­plíny u všech pracovníků, aby vyučovací hodiny byly zprodukti­vněny.

Náročnost ředitele školy bude spočívat zejména na zástupcích a bude organizovat práci tak, aby se mohl soustřeďovat zejména na řízení pedagogického procesu.

Zástupci vypracují plány své řídící a kontrolní činnosti tak, aby bylo učitelům a vychovatelům pomáháno a aby všichni pracovníci odpovídali za své pracovní úseky.

Tématický plán i počet hospitací zástupců bude schvalován ředitelem školy.

Základ správného vedení vidíme v každodenní diferencované politicko-pedagogické práci s učiteli a vychovateli, aby byl plněn speciální pedagogický cíl zdejší školy - při­pravit zrakově postižené pro praktický život v naší sociali­stické společnosti.

Vedení bude využívat jako pomocníků i členů SRPŠ, SSM a poslanců NV, pracovníci ČSNS a MPSV, ale zvláště spoléhá na korigující význam vedoucí úlohy strany a pomoc odborářů.

Zvláštní pozornost apomoc bude věnována učitelům občanské nauky.

Podle připomínek organizací pracovníků školy bude ředitel vydávat týdenní bulletiny obsahující aktuální potřeby s úkoly.

Ředitel nebo zástupce svolá podle potřeby schůzky vedoucích pracovníků.

Ředitel se svými zástupci bude průběžně soustřeďovat nejlepší výsledky ve výuce i výchově a zveřejňovat je.

Ředitel svolá celkem čtyři porady, z nichž dvě budou klasifikační a dvě orientační a nejméně jedna společná s učiteli UŠI v Levoči, na které budou projednány závažné problémy obou škol.

Vedoucí vychovatelka svolá dvakrát za měsíc metodickou poradu, na které kromě pedagogických aktualit, budou shrnovány a průběžně hodnoceny výsledky práce v domově při dvouskupinovém systému.

Ředitel se svým zástupcem povede třídní učitele k odpovědnosti za veškerou, zejména politickou práci své třídy, za rozvíjení aktivity svých žáků, aby dobře organizované třídní schůzky využívali k rozboru Současných politických událostí.

1. Práce ZO KSČ

ZO KSČ bude na zdejší škole pracovat tak, aby na škole bylo vytvářeno příznivé politické ovzduší. Bu­de koordinátorem vedení školy, bude sledovat plnění politických cílů školy vytyčených závěrečnými usneseními sjezdů i plenárních zasedání ÚV KSČ. Bude napomáhat vede­ní školy řešit kádrové otázky a kontrolovat plnění poli­tických úkolů ROH.

1. Práce ZV ROH

Bude usilovat o to, aby byla všemi pracovníky dodržo­vána pracovní morálka a aby byly plněny všechny úkoly vy­plývající pro naši školu z usnesení VIII. všeodborového sjezdu a aby R0H se stalo pomocníkem KSČ. Odpovídá s. Delteilová

1. **Provozní a organizační zajištění**

O ekonomickou stránku školní budovy a o provoz se stará s. Ptáčková.

**Úkoly**

1. Opatřit Meotar a diaprojektor.
2. V dílně čalouníků a knihařů instalovat stínící závěsy.
3. Opatřit nové tabule do učeben.
4. Objednat nové kreslicí pomůcky pro nevidomé.
5. Podle požadavků dílenských učitelů objednat nové stroje a nástroje.
6. Zajistit novou objednávku učebnic pro žáky.
7. Zajistit opravu střechy u stodoly.
8. Zajistit odvodnění kolem školní budovy.
9. Doplnit zahradu novými stromy a zajistit květino­vou výsadbu u vrátnice.
10. l0. Dát natřít hlavní vstupní dveře do budovy.
11. Objednat opravu fasády na severní straně budovy.
12. Diktafony a magnetofony.
13. Bezpečnost /v tělocvičně kryty a pokrytí ústřední­ho topení/.
14. Záclony do ekonomické školy

Správa dílen, kabinetů a knihoven bude obstarávána takto:

a/ pomůcky pro fyziku

b/ dílny a dílenské zařízení si budou obstarávat díl. učitelé u svých skupin

c/ pomůcky pro matematiku a kreslení

*d/* pomůcky pro slepecké písmo

e/ tělocvičnu a tělocvičné nářadí

f/ učitelskou knihovnu

g/ učebnice

h/ žákovskou knihovnu

*ch/* pomůcky pro zeměpis

i/ pomůcky pro nástrojovou hudbu s. Papouška

Křeček

díl. učitelé

Delteilová

Křížová

Kváčová

Šlemr

Křížová Maršíková Truhlář Jiránková

Péče o učebny

1. Ekonomie
2. Kreslení
3. Matematika
4. Občanská výchova
5. Jazyk český
6. Psaní strojem
7. Fyzika
8. Klubovna
9. Jazyková laboratoř
10. Učebna pro telefonisty
11. Sborovna
12. Tělocvična

Šlemr

Drahota

Dielteilová

Truhlář

Šlemr

Křížová

Křeček

Kapičková

Mohaplová, Šlemr

Bálek

Rožek a Šlemr

Kváčová

T ř í d n i c t v í

|  |  |
| --- | --- |
| I. A | Drahota |
| I. B | Kváčová |
| I. C | Delteilová |
| II. *A* | Mojžíš |
| lI. B | Drahotová |
| II. C | Křeček |
| III. A | Kůs |
| III. B | Strnad |
| *T* | Bálek |
| *E 1.A* | Truhlář |
| *E 1.B* | Šlemr |
| *E 2,3* | Křížová |

Rozvrh dozorů o přestávkách vypracuje

Rozvrh dozorů při obědě vypracuje

Kroniku píše

Patronát s Karkem

Přehled o zastupování a suplování

Difernční platy

Evidence úrazů

Plán - CO tvoří samostatnou přílohuzást. ředitele

Kapičková, Delteilová Truhlař

Šlemr

Kapičková, Kumsta Kapičková, Kumsta Kalousová

Drahota

Sociální pracovnice

bude dbát o dodržovaní sociálně právního řádu, po­může řešit na základě rodinné anamnézy příčiny nekázně žáků. Žáky bude seznamovat s výhodami plynoucími z jejich organizovanosti v SČSI i ze zákonů vydaných MPSV a Sb.

Spolupracuje při umísťování žáků po vyučení a odbory so­ciálního zabezpečení a poskytuje pomoc při ubytování soud­ně odňatých žáků. Aktivně spolupracuje se SRPŠ.

Zdravotní sestra

bude dbát o zdraví nevidomých a slabozrakých Žáků a o dodržování tyflopedických zásad. Zajišťuje, eventuál­ně sama přednáší žákům zdravotnickou osvětu, zejména v oblasti ochrany proti pohlavním nemocem a společně s vychovateli vhodně podporuje sexuální výchovu včetně poučení o antikoncepci.

Na škole zastupuje také hygieni­ka.

s. Holadová

s. Kalousová

*Hodnocení práce v školním roce (jako v r. 1971 - 72)*

 *do 1.července*

**str. 222 .pdf**

**I. Název zařízení**

Počet učňů s uvedením oborů

Kolik tříd má pod 20 učňů

Počet rozvázání učebních poměrů

Úrazovost učňů za škol. rok (těžké, lehké), kolik bylo zameškáno směn úrazovostí

**II. kádrová situace**

1. kádrové zabezpečení občanské nauky a branné výchovy (aprobace, pol. příslušnost, studují HUML?)
2. polit. a odb. studium učitelů a díl učitelů
3. výchovná a vzdělávací práce

konkrétně za jednotlivé předměty

vyjmenovat učitele, kteří se osvědčili (plnění závěrů XIV. sjezdu, červencového a listopadového pléna...)

plnění osnov

výchova k věd. svět. názoru, social. vlastenectví, inter­nacionalismu, úcta k revolučním tradicím a ke KSČ, vztahy kolektivu, vztahy učňů k podniku a jejich poměr k práci

**III. ideově výchovná práce**

1. využívání pracovníků závodů působení na výchovu učňů

30. výročí osvobození - jak využito ve vyučovacím procesu, jak působilo na zvýšení pracovní iniciativy výchovných pracovníků a učňů a jak bylo využito (výzdoba, pomoc při zkrášlování školy, okolí...

1. úroveň práce metod. orgánů (mezipředmětové vztahy, koordinace výuky s odb. výcvikem, do jaké míry to působí v plnění osnov zejména v odborném výcviku

Efektivnost vyučování - modernisace obsahu, metod a prostředků, úroveň práce třídních učitelů a mistrů odb. výcviku

styk s rodiči SRPŠ spolupráce se závody

- činnost SSM - kolik učňů je v SSM, kolik učitelů je v SSM

mimoškolní a mimopracovní činnost učňů a učitelů

1. odborný vvcvik

plnění osnov, pokrytí osnov produktivní prací, úroveň absolventů vzhledem k hodnocení podniků kam učni přicházejí

1. soutěžení a veřejně prospěšná práce (závazky k 30. výročí)

**IV. Učební prostory**

Stav budovy, v kolika směnách se vyučuje, vybavení učeben, moderní vyučovací prostředky, pomůcky, do jaké míry jsou používány

**V. Jaké problémy máme ve vztahu k insp., MŠ...**



**Hodnocení práce ZV ROH ve škol. roce 1972- 73**

**Str.362 .pdf**

Plán práce, vypracovaný na začátku školního roku a doplněný o plán pracovní iniciativy byl průběžně plněn i podle časových rozpisů.

Komise pracovaly samostatně, předsedové komisí se se svými členy o práci rozdělili tak, že každý pracovník školy měl nějaký úkol. O své činnosti referovali pak na schů­zích ZV, kde se zároveň usnesli na dalších úkolech a způsobu, jak je zajistit.

Členské schůze byly pravidelně lx měsíčně, provozní porady podle potřeby a schů­ze ZV 2x za měsíc.

Svůj plán jsme přizpůsobili plánu práce školy, který jsme se snažili pomáhat plnit.

ZV ROH řešil i projevy nekázně pracovníků (pozdní příchody; předčasné odchody z práce (s. Korýsová), neuposlechnutí příkazu (s. Truhlář) a narušování soudružských vztahů.

Z iniciativy ZV ROH bylo uzavřeno mnoho hodnotných závazků, které pracovníci školy zaměřovali hlavně na pomoc v plnění plánu práce školy. S. Holadová, brigádní referentka, kontrolovala průběžně jejich plnění a na členských schůzích se vyhodnocovali nejúspěšnější zaměstnanci.

Politické školení pedagogických pracovníků proběhlo dobře. Zásluhu na kvalit­ním školení má hlavně předseda KSČ s. Drahota, který ve spolupráci se s. Burdou, před­sedou, politicko-výchovné komise ZV ROH zajistil nejen účast členů, ale i dobrou úroveň většiny přednášek.

Při obnovení odbočky SČSP zorganisoval ZV ROH slavnostní shromáždění s pohoš­těním. Také 25. výročí Vítězného února jsme důstojně oslavili. K MDŽ jsme dali všem že­nám dárečky na menší oslavě. Průvodu 1. května se zúčastnili všichni učitelé s žáky.

Ti žáci, kteří se průvodu nemohli zúčastnit, měli zajištěný program v internátě školy.

Spoluprací se SSM je pověřena předsedkyně komise mládeže s. Kapičková, jedna­telka ZV ROH. Pomáhá členům SSM zajišťovat kulturní akce, besedy, kulturní vystoupení apod.

Spolupráce s výborem KSČ byla velmi dobrá. Všechny důležité problémy, které se měly v ZV ROH řešit, předsedkyně konsultovala s předsdou výboru KSČ s. Drahotou, nebo přímo na členských schůzích KSČ.

ZV ROH se podílel také na inventarisaci školy. Předsedou inventarisační komise byl s. Kůs, člen ZV ROH.

Rekreaci se podařilo zajistit 9 členům i jejich rodinným příslušníkům. Lázeňské poukazy dostali 4 členové. Dětskou rekreaci jsme zajistili všem, kteří měli o ni zájem.

Získali jsme 4 nové členy ROH.

Účast pedagogických pracovníku na schůzích je velmi dobrá. Ostatní zaměstnanci — hlavně pracovnice kuchyně se raději účastní provozních porad. Na členskou schů­zi přijdou jen, když je spojena s pohoštěním. Přesto ale se účast stále zlepšuje.

V rámci péče o členy se ZV ROH pokusil zavést bezvýdělečný prodej nejdůležitějších potravin pro občerstvení. Všem zaměstnancům tento prodej vyhovoval, protože v okolí školy není taková prodejna. Protože nebyl vhodný prostor pro tento prodej, ředitel školy nedovolil poživatiny dále prodávat.

Rozvíjíme a utužujeme přátelské vztahy se s. z učňovské školy pro mládež s vadami zraku v Levoči a z ústavu pro nevidomé z NDR. Vzájemné návštěvy financujeme.

Bezpečnost na pracovišti zajišťuje bezpečnostní referent s. Vaněk, který byl také členem kontrolní komise. Byla provedena kontrola pracovních podmínek v celé budově. Zjištěné závady v elektrické instalaci byly předány revizní zprávou tech. kanceláři NVP, která objednala opraváře. Zatím oprava provedena nebyla. Byly zkon­trolovány hasící přístroje, chybné byly vyřazeny nebo dány do opravy. U žáků v dílně zámečníků bylo zjištěno, že žáci nemají pracovní obuv. Po domluvě a po přesvědčování už se přezouvají. Pro různé závady se nepoužívají též některé stroje v dílnách např. cupovačka u čalouníků, bruska u zámečníku a jeden robot v kuchyni. V učebně s. Křivákové (č.l) byly zjištěny vadné zásuvky (opraví se zároveň s el. instalací). V budově se stále kouří, hlavně na WC a v internátě, zde je třeba sjednat nápravu a vysvětlit žákům nebezpečí, které tím hrozí a škody, které by mohli způsobit. Ve stodole je závada v elektrické instalaci. V tomto šk. r. bylo na našem pracovišti 6 úrazů. Z toho 3 u zaměstnanců a 3 u žáků. Všechny byly lehčího rázu. - Pracovní prostředí je celkem uspokojivé, i když v některých případech by bylo možné ještě mnoho zlepšit. (Učebna s. Křivákové, ložnice na chlapeckém internátě, lepší osvětlení na ložnicích, větráky v dílnách čalouníků a způsob osvětlení tříd, které svou intenzitou a možná nevhodnými zářivkami způsobuje učitelům zrakové potíže, nadměrnou únavnost apod.

*19.6.1973* 